

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Мир вокруг нас»

для обучающихся 1 – 4 классов с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Пояснительная записка

Цель и задачи образования и социализации младших школьников формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала. Он представляет собой высшую цель образования, высоконравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, общественных организаций.

Педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности в сфере социально-личностного развития воспитанников обусловлена необходимостью помочь ребенку раскрывать индивидуальные способности, творческие начала собственной личности, формирование устремлений ребенка в интеграции личностных позиций «Я - хочу» и «Я - могу» как основы взаимодействия воспитанника с другими детьми, педагогами, родителями и другими взрослыми.

Цель данного курса: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

Основные задачи:

- развитие и приобретение учащимися социального опыта (навыков культурного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах и пр.); воспитание самостоятельной, творчески свободной и успешно адаптивной личности (адаптация в группе, классе, коллективе);
- формирование положительного отношения к базовым национальным ценностям нашего общества (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек);
- приобретение учащимися опыта самостоятельного общественного действия (непосредственное взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде).

Основные направления реализации программы:

- организация и проведение инструктажа по технике безопасности в разных ситуациях;
- организация внеклассных мероприятий, бесед, диспутов, классных часов,

конкурсов, игр, коллективных творческих дел;

- санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе;
- организация и проведение мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах.

Программа строится **на основе принципов:**

- **научности**, в основе которого содержится анализ статистических медицинских исследований по состоянию здоровья школьников.
- **доступности**, который определяет содержание курса в соответствии с возрастными особенностями младших школьников.
- **системности**, определяющий взаимосвязь и целостность содержания, форм и принципов предлагаемого курса.
- **практической значимости**, который определяет связи теории с практикой и жизнью;
- **индивидуализации обучения**, определяющий ориентацию на личностные интересы, потребности и способности младших школьников.

Основная форма организации внеурочной деятельности - занятие. Каждое занятие состоит из этапов: *вводная, основная и заключительная часть*. Продолжительность внеурочного занятия 30-40 минут.

Формы проведения занятий: тематические часы, тематические беседы, библиотечные уроки, тематические праздники, театрализация, акция, субботник, КВН, викторина, экскурсия, мини-проект, коллективная творческая работа.

Виды деятельности на занятиях: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно — ценностное общение, досугово — развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая деятельность.

Ребенок, поступая в 1 класс и обучаясь в начальной школе, меняет свой социальный статус, он становится на новую ступень - школьника. Главная задача этого этапа найти друга, найти свое место в коллективе. Умение находить друзей и оценивать их по поступкам, а не по словам. Научить этому задача педагога на данном этапе. Кроме того, необходимо научить ребенка размышлять и рассуждать самостоятельно, находить и формулировать выводы.

Курс реализует **социальное направление**, целевыми установками которого является воспитание ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирование социально-трудовой компетенции и компетенций социального взаимодействия. Он ориентирует ребенка на освоение моральных норм в процессе активного творческого познания, как

окружающего мира, так и своего внутреннего, духовного мира. Отношения к внешнему миру (людям, природе, вещам) зависят от степени осознания и принятия духовных ценностей. Учитывая, что дети с ограниченными возможностями имеют свои особенности, необходимо, чтобы процесс обучения был для них интересным, занимательным, развивающим.

Реализуя социальное направление, данная программа обеспечивает **достижение личностных результатов**, которые отражаются в индивидуальных качественных проявлениях обучающихся при освоении внеурочного курса «Мир вокруг нас»:

- овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;
- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;
- сформированные компетенции социального взаимодействия с обществом, общностью: сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;
- умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности.

Результатом практической деятельности по программе «Мир вокруг нас» можно считать следующие показатели:

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

Вся работа по социализации поможет ребенку:

- приобрести четкие представления о нормах и правилах,

существующих в обществе;

- научиться чувствовать и понимать других людей;
- приобщиться к общественным ценностям: добру, красоте, здоровью, счастью как условию духовно-нравственного развития человека;
- увидеть ценность каждого и всего живущего и растущего на Земле.

Тематический план

Разделы	Количество часов			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Введение				
Планета Земля	1	1	1	1
Кто Я?	4	4	4	4
Какой Я?	7	8	8	8
Я живу среди людей	10	10	12	14
Я и мое будущее	10	10	8	6
Итоговое занятие	1	1	1	1
Итого	33	34	34	34

Содержание курса внеурочной деятельности:

Раздел «Введение»

Ознакомление обучающихся с целями, задачами и видами деятельности на занятиях внеурочного курса «Мир вокруг нас».

Раздел «Планета Земля»

Наша земля на глобусе и карте. Чем земля отличается на глобусе и картах. Чем земля отличается от других планет Солнечной системы. Игра с макетом земли - глобусом. Изображение земли в рисунках. Представления детей о Космосе, Вселенной, планете Земля, ее жителях - землянах.

Раздел «Кто Я?»

Самая главная дата в жизни человека, самое главное событие года (день рождения). Чувства, которые испытывают родители при рождении ребенка (радость, гордость, счастье, любовь). Человек рождается для человека, для людей. Важность других людей для человека. Право каждого человека быть уникальным. Мечты и желания. Интересы и способности. Душевные качества и характер. Каким человеком хотят видеть меня взрослые?

Понятия «школьник», «учеба - труд школьника». Учеба - напряженный труд ума, сердца и души. Идеал школьника: старательный, добросовестный, ответственный, дисциплинированный, организованный. Соблюдение обязательных для всех школьников правил поведения на уроке и перемене. Переживание ситуации успеха для каждого ученика. Портфолио достижений ученика - возможность почувствовать себя в чем-то умелым, способным.

Вручение каждому медали за какое-то достижение.

Понятие «одноклассник». Идеал одноклассника: добрый, внимательный, веселый, хороший друг. Переживание ребенком чувства принадлежности к своему классу, осознание себя частью единого целого. Уважительное отношение к себе. Недопустимость прозвищ, насмешек, проявления гнева, злости, агрессивности. Активное участие ребенка в делах класса.

Понятия «семья», «родственники». Переживание ребенком чувства принадлежности к семейной общности. Мир семьи - занятия, увлечения, традиции, совместный труд.

Понятия «страна», «Родина», образы-ассоциации: «Что вы представляете, когда слышите эти слова?». Переживание чувства сопричастности к красоте природы, к судьбе страны, в которой живут дети. Интерес и терпимое отношение к людям разных национальностей. Жители России - россияне. Осознание детьми того, что будущее страны зависит от них. Пожелания стране детей и их родителей.

Осознание ребенком себя частью большого мира. Составление схемы «Я - часть Космоса»: маленьким кружком изобразить себя, кругом побольше - свой родной город (село), затем страну и самым большим кругом планету Земля.

Раздел «Какой Я?»

Каких героев сказок называют добрыми, а каких злыми? Понятия «добрый», «доброжелательный человек», «доброе дело». Примеры доброжелательного отношения к людям из жизни детей.

Что такое вежливость? Примеры «вежливых», «волшебных» слов. Словарь общеупотребительных вежливых слов. Формы приветствия людей. Почему мне нравятся вежливые люди? Правила вежливости.

Понятия «трудолюбивый», «ленивый». Кого мы называем трудолюбивым? Мои обязанности в школе и дома, как я их выполняю? Уважительное отношение ко всему, что создано трудом людей, к людям труда. Бережное отношение к вещам, предметам быта.

Понятия «хвастовство», «зазнайство». Зазнайство как причина потери друзей, одиночества. Соблюдение правил поведения во время игры. Мини-театр.

Понятия «жадность», «жадина». Почему нельзя жадничать? Жадность как причина ссоры с друзьями.

Понятия «упрямство» и «настойчивость». Упорство и трудолюбие. Настойчивость как необходимое качество для достижения каких-то результатов. Упрямство может быть причиной недостижимости мечты.

Что такое честность и правдивость? Честный поступок. Правила честной игры.

Понятия «стыд», «стыдно». Чувство стыда. Добрые отношения с окружающими. Важность умения говорить слово «простите».

Сочувствие и гуманное отношение к людям, к животным, нуждающимся в помощи. Общечеловеческие ценности: доброта и помощь.

Стремление к достижению успеха. Вера в свои способности. Уверенность в своих силах. Способность оценить собственные умения. Что я умею делать хорошо? Как я это делаю? Самоуважение как признание собственных достоинств.

Раздел «Я живу среди людей»

Человек среди людей, люди вокруг человека. Врожденная потребность человека быть принятым кем-то, вместе с другими учиться, трудиться, играть. Выполнение общих правил жизни, поведения. Правила работы в паре, группе. Игры с правилами: обязательность выполнения правил, честность, умение радоваться успехам других. Качества человека, которые делают приятным общение с тобой: доброжелательность, отзывчивость, скромность, веселый нрав.

Слово и настроение человека. Сила доброго и злого слова. Значение добрых, душевных слов в жизни человека. Слова лжи, клеветы, брани - слова, которые унижают, оскорбляют достоинство человека. Предвидение последствий своих слов, высказываний. Отрицательное отношение к грубостям. Желание участвовать в разговоре со сверстниками, взрослыми. Правила общения на уроке с учителем, с одноклассниками. Правила обращения к взрослым людям знакомым и незнакомым (вежливые слова и речевые обороты, благодарность, просьба и др.).

Основные чувства, эмоциональные состояния, присущие человеку; обозначение их словами (радость - веселье, грусть - печаль, злость - гнев). Слова, определяющие чувства вины (стыдно), обиды (обидно), жалости (жалко). Способы выражения чувств, настроения. Различение эмоционального состояния другого человека (обижен, опечален, недоволен) и соотнесение его с конкретной ситуацией. Важное в жизни умение - доставлять радость другим: улыбнуться, сказать доброе слово, комплимент, поделиться чем-то, помочь. Упражнения в определении и передаче разных эмоциональных состояний.

Представления детей о нравственной категории «доброта». Что такое «доброта», «добрая душа», «доброе слово», «доброе дело», «добрые поступки»? Примеры добрых поступков в жизни детей. Необходимость делать добро другим.

Понятия «дар», «дарить», «подарок». Внимательное отношение к родным и близким людям. Любовь и забота о членах семьи. Какую работу по дому выполняют мама, папа? Какие взрослые дела по силам выполнить ребенку? Как можно проявить свою любовь, внимание и заботу к старшим членам семьи (бабушкам, дедушкам), младшим братьям и сестрам. Как создать хорошее настроение своим родным. Самые дорогие подарки для родных.

Представления детей о дружбе. Какой класс можно назвать дружным? Как подружиться с одноклассниками. О дружбе мальчиков и девочек. От чего зависят дружеские отношения в классе? Правила дружной работы.

Представление детей о верном друге. За какие качества друга мы дорожим дружбой с ним? Радость дружбы. Как сохранить дружбу? Умение прощать ошибки, промахи в поведении друга. Значение пословицы «Дружбу помни, а зло забывай».

Раздел «Я и мое будущее»

Мечта как символ счастья. О чем мы мечтаем. Условия осуществления мечты. Какие качества человека могут помешать осуществлению мечты. Коллективная творческая работа (мини-проект) детей и взрослых «Мы волшебники или «Послание в будущее».

Раздел «Итоговое занятие» подразумевает обобщающие по пройденному курсу, творческую деятельность обучающихся (КВН, викторина, коллективная творческая работа, мини-проект и др.).

Материально – техническое обеспечение

Печатные пособия:

- 1.Таблицы обществоведческого содержания в соответствии с программой.
- 2.Портреты выдающихся людей России, Сибири (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.)
- 3.Географические и исторические настенные карты.
- 4.Репродукции произведений искусства, произведения декоративно-прикладного искусства.
- 5.Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)
- 6.Литературные тексты

Учебно-практическое оборудование:

- 1.Демонстрационный экземпляр глобуса
- 2.Комплект компасов для работы в группах и индивидуально.
- 3.Демонстрационные экземпляры термометров разных видов (спиртового, биметаллического, медицинского) для измерения температуры воздуха, воды и тела

4. Природный материал, собранный на экскурсиях
5. Живые растения, микроскопы
6. Коллекции: насекомые, полезные ископаемые
7. Голоса птиц, зверей, других животных (грамзаписи, фонограммы);
8. Звуки и шумы природы (леса, моря, океана, ветра, прибоя, водопада и др.);
9. Кинофрагменты, теле- радио-записи и др.

Учебно- методические материалы:

1. Алябьева. Е.А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками. Методическое пособие. Москва: ТЦ «Сфера», 2008.
2. Андреева О.С. Комплексная программа внеурочной деятельности «Мой мир».
3. Сенько, В. Г. Воспитание у младших школьников норм поведения (Работа трудными детьми). - Минск.
4. Ананьев Б. Г. К постановке проблемы развития детского самосознания. Избр. псих, тр.: В 2-х т.-М.:Педагогика, 1980.
5. Богданова О.С., Калинина О.Д. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. Москва: росвещение,1982.
6. Богуславская Н.Е., Купина Н.А Веселый этикет. Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1999.
7. Бударникова Л.В., Попова Г.П. Проблемы нравственного становления. Материалы для родительских собраний. Волгоград: Учитель, 2007.
8. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Сказки звёздной страны Зодиакалии. Методический практикум по сказкотерапии - СПб.: «Златоуст», 1998.
9. Капская А.Ю., Мирончик Т.И. Планета чудес. Развивающая сказкотерапия для детей. СПб.: Речь, 2008.
10. Касаткина Н.А. Формы взаимодействия учителя с родителями в начальной школе. Волгоград: Учитель, 2005.
11. Курочкина И.Н.. Скоро в школу. Этикет для дошкольников. Пособие для родителей. Москва. Просвещение. 2007.
12. Лопатина А., Скребцова М. Начала мудрости. 50 уроков о добрых качествах: для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. - 3-е изд., исп. и доп. - М.: Амрита-Русь, 2007. - (Серия «Образование и творчество»).
13. Лопатина А., Скребцова М.. Мудрость на каждый день. Для детей и родителей. - М.: Амрита-Русь, 2009.
14. Семенака С.И. Уроки добра. Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. - М.: АРКТИ, 2002.
15. Н.Ю. Яшина. Изучение особенностей нравственного развития младших школьников. Диагностические методики. Методическое пособие для учителей начальных классов. - Н. Новгород: «Вектор - ТиС», 2002.

Технические средства обучения: экспозиционный экран, аудио-проигрыватель, персональный компьютер, мультимедийный проектор, телевизор.